



# 四川理工学院本科课程实施大纲

课程名称：体育概论

授课班级：体教 2018 级

任课教师：林雨涵

工作部门：体育学院

联系方式：13990078095

电子邮箱：675724708@qq.com

四川理工学院体育学院

二〇一八年八月

## 《体育概论》课程实施大纲

### 基本信息

课程代码：09141001

课程名称：体育概论

学 分：2

总 学 时：32

学 期：1

上课时间：每周一 11.12 每周二 7.8（1-16 周）

上课地点：汇南厚德楼

答疑时间和方式：课前 40 分钟、课间休息时间现场答疑，其余时间电话、网络答疑

答疑地点：N-505

授课对象：2017 级体育学院本科 3、4、5 班学生

任课教师：林雨涵

学 院：体育学院

邮 箱：675724708@qq.com

联系电话：13990078095

### 1. 教学理念

#### 1.1 关注学生的发展

以学生为中心，积极引导，鼓励学生主动思考，激发学生的创造力，改变理论课老师讲，学生听的古板模式，增加和学生之间的互动，让学生充分体验到上课的乐趣，把老师灌输知识变成学生主动发现并获取知识。

### 2. 课程描述

#### 2.1 课程的性质

《体育概论》是体育教育专业教育公共基础必修课程。是专门为高等体育院校或高等学校体育专业的本科生设置的一门课程，通过这一课程的学习是学生体育这一社会文化有一个大致的了解，为进一步分科学习奠定基础。

#### 2.2 课程在学科专业结构中的地位、作用

《体育概论》是体育专业教育领域中一门相对成熟的课程，形成了相对稳定的知识体系与结构，体育概论运用相关理论与原理去解释体育文化现象，以期获得具有普遍意义的知识。

#### 2.3 学习本课程的必要性

通过这门课程的学习，使学生对体育的性质、作用、生成、运行和发展有一个明确的认识，建立起体育的整体概念。

### 3. 教师简介

#### 3.1 教师的职称、学历

林雨涵，1989年8月2日，助教，四川自贡人，硕士研究生。

#### 3.2 教育背景

2012年9月~2015年6月 四川师范大学体育学院研究生毕业

#### 3.3 研究兴趣（方向）

体育概论、体育史、体育产业、运动竞赛、大学体育、网球教学与训练方法。

### 4. 课程目标

#### 4.1 知识与技能方面

通过这门课程的学习，使学生对体育的性质、作用、生成、运行和发展有一个明确的认识，建立起体育的整体概念。

#### 4.2 过程与方法方面

以学生为中心，积极引导，鼓励学生主动思考，激发学生的创造力，改变理论课老师讲，学生听的古板模式，增加和学生之间的互动，让学生充分体验到上课的乐趣，把老师灌输知识变成学生主动发现并获取知识。

#### 4.3 情感、态度与价值观方面

增进和学生之间的了解，避免学生只管听课，老师只负责讲课，下了课谁都不认识谁，在课堂上要投入真实的感情，帮助学生端正学习态度，建立正确的价值观。

### 5. 课程内容

#### 6.1 课程的内容概要

体育概论由十一个章节构成，具体如下：

第一章：体育的概念

第二章：体育的产生

第三章：体育的功能

第四章：体育的类型

第四章：体育的类型

第五章：体育的手段

第六章：体育的方法

第七章：体育的运行

第八章：体育体制

第九章：中国体育的发展

第九章：中国体育的发展

第十章：体育的科学体系

第十章：体育的科学体系

第十一章：体育的发展趋势

## 5.2 教学重点、难点

重点是第一章体育的概念，难点是第十章体育科学体系的构建。

## 5.3 学时安排

课程名称	体育概论			时间	上课周数		16周		
	系	体育	专业		体育教育	学时数	32学时		
班级	体教 2017 本科 3、4、5 班			分配	讲课时数		30 学时		
					考试		2 学时		
课次	讲课（教学大纲分章和题目的名称）			自学学时	每周上课学时数		2 节/周		
					习题课、课堂讨论、测验（写明题目）	实习名称（写明题目、数量）	课堂作业数	课外作业数	难点、考点
1	引论			2			4	12	
2	第一章：体育的概念			2					体育概念的建构
3	第二章：体育的产生			2					体育功能的理解
4	第三章：体育的功能			1	1				体育运行的含义
5	第四章：体育的类型（1-3 节）			2					体育体制的类型
6	第四章：体育的类型（4-5 节）			1	1				体育科学的学科性质
7	第五章：体育的手段			2					
8	第六章：体育的方法			2					
9	第七章：体育的运行			2					
10	第八章：体育体制			2					
11	第九章：中国体育的发展（1-3 节）			2					
12	第九章：中国体育的发展（4-5 节）			2					
13	第十章：体育的科学体系（1-2 节）			2					
14	第十章：体育的科学体系（3-4 节）			2					
15	第十一章：体育的发展趋势			1	1				
16	复习			2					

学期总学时 32 学时，总计 16 周，每周 2 学时，具体分配如下：

## 6. 课程教学实施

课次	第一次课	教学时数	2学时
教学目标	1. 了解课程常规 2. 掌握本门课程的学习目的、意义及考核办法		
重点、难点	1. “体育” 2. 课题常规		
教学内容提要	一、 教师进行介绍； 二、 教师介绍本门课程课堂常规； 三、 引论  1. 提问：“体育是什么”？ <ul style="list-style-type: none"> <li>● 项目：是篮排、网球、乒乓球……（提问：中国奥运会七朵金花-夺金大户：乒乓球、羽毛球、体操、女子柔道、举重、跳水、射击）</li> <li>● 活动、竞赛：早操、课间操、奥运会、全运会、世界杯……（科普：全运会取消金牌榜的意义：和其他领域一样，近年来的中国体育管理体制也呈现出众多弊端，其中尤以围绕全运会进行的“金牌大战”最为极致。为了获得更多金牌、奖牌，除了轮番飙高奖金等常规手段，伪造年龄、使用禁药等极端做法也屡见不鲜，各省之间通过转换户籍等途径相互挖角，其激烈程度甚至超过俱乐部之间转会大战。各省体育局为金牌大战投入的热情和精力如此之大，以致体育局不再像一个行政主管部门，却更像一个经营范围囊括了所有项目的大俱乐部。何以如此，成因复杂到难以辨析。但直观而言，所有的大战都是为了金牌、奖牌，所有竞争、奖励的依据，都是那个诱人又恼人的奖牌榜。同样按照直观的思路，既然大战因奖牌榜而起，取消奖牌榜就成了“止战”的最有效的手段。唯一的问题是，体育必然争胜，争胜就有锦标。于是奖牌榜可以取消，奖牌却依然要发。只要各省要在全国体育格局中争胜的决心不变，奖牌榜不过是一道加法题，究竟是由体育总局计算，还是各省体育局自己计算，实在看不出什</li> </ul>		

么区别。

- 制度、政策：举国体制、全民健身、奥运争光、国发 42 号文件、国发 85 号文件——均有利于我国体育事业发展（中央财经大学教授王福重言论与之进行比较）

2. 综合这些内容的“体育概念”，为“体育”下一个定义？
3. 以致于每个社会发展重要关头，都会有“体育是什么”的质疑。（教育、医学的定义）
4. 究其原因：“体育是什么”的研究落后于体育实践的发展。
5. 在人们追问“体育是什么”的过程中催生了《体育概论》这门课程。

#### 四、“体育概论”在我国的发展历程（结合我国所处历史时期进行分析）

1. 引进：19 世纪末期，“现代体育”引入我国最初是一种练兵手段，作为军国民教育的重要内容得到推广——中国固有的礼乐射御书数六种文武合一，智德兼备的文艺教育，而同时注重智信仁勇严五种武德的培养，在其历史时期，全民皆兵——以军国民教育思想为基础的德日体育体制。

2. 移植：学校体育之误，误把军事当体育——体育是什么

1) 20 世纪 30-40 年代，欧美式体育——培养体育专门人才——体育学、体育原理、体育概论——体育的目的意义、体育的历史、体育与卫生的关系——与具体运动实践课程区别；

2) 20 世纪 50 年代，苏联式体育——凯里舍夫《苏联体育教育理论》、科里亚科索夫斯基《体育理论》——侧重体育教育理论方面，注重从整体上建构体育学科理论体系

#### 3.探索与总结

- 20 世纪 60 年代开始建设自己的体育理论（苏联基础之上）

- 1961 年出版了体育学院本科《体育理论》教材——仍未摆脱前苏联体育理论体系的影响）

#### 4.挫折与停顿

- “文革”十年与国外拉大差距

- 世界：体育分支学科大量出现，促进了体育跨学科，多学科发展——运动训练学、体育史、体育概论、学校体育学、群众体育学、体育竞赛学、体育管理学（分离）；体育哲学、体育法学、体育文化学（建设）

	<p>5.发展与丰富、百家争鸣</p> <p>五、学科地位</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 与其它学科有重复、交叉（将其与其它学科进行比较举例）</li> <li>2. 研究对象：体育文化现象——运用相关理论与原理——进行分析和解释——获得普遍意义的系统知识</li> <li>3. 概：描述体育的整体面貌，形成一个完整的体育认知</li> <li>4. 论：反映体育的社会存在与社会价值，建立体育的整体概念</li> <li>5. 特点： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全面性：除人体科学以外的全部领域</li> <li>● 知识性：是什么（知识的本质是概括）</li> <li>● 概括性：反映体育文化现象全貌的知识体系</li> </ul> </li> <li>6. 意义： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 基本知识，立体育整体观，协同观</li> <li>● 洞察体育有机结构和存在依据的对象</li> <li>● 确定体育研究内容和领域的凭据</li> </ul> </li> </ol>
<p>教学过程的组织 （讨论题目）</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教师自我介绍； 对学习本门课程进行介绍；</li> <li>2. 讲授基本理论；</li> </ol>
<p>教学方法</p>	<p>课堂讲授法、案例分析法、提问法、多媒体信息技术</p>
<p>作业安排及课后反思</p>	
<p>参考资料（推进阅读文献）</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、刘建和等：《运动竞赛学》 四川教育出版社，1990年</li> <li>二、国家体育总局编写组：《运动竞赛学》 北京体育大学出版社，1994年</li> <li>三、刘少丹等：《运动竞赛学》 北京体育大学出版社， 2005年 （成人教育体育专业系列精品教材）</li> <li>四、王家宏等：《运动选材、运动训练学、运动竞赛学》 广西师范大学出版社，2000年</li> <li>五、刘清早著：《体育赛事运作管理》人民体育出版社， 2006年8月</li> <li>六、陈云开著：《赛事经营管理概论》复旦大学出版社， 2003年4月</li> <li>七、纪宁，巫宁编著：《体育赛事的经营与管理》 电子工业出版社，2004年</li> <li>八、各类学术刊物上有关体育概论方面的论文</li> </ol>
<p>课前准备情况 及其他相关特殊要求（教师、学生）</p>	<p>教材、课件、讲稿、多媒体视频、学生准备笔记本</p>

课节	第二次课	教学时数	2 学时
教学目标	1、了解人们认知体育的过程 2、掌握国内外体育术语的使用差异 3、掌握有代表性的体育概念 4、分析体育概念争论的焦点和原因 5、理解体育的建构性定义		
重点、难点	1. “体育”的定义 2. “体育”一次的演变		
教学内容提要	<p style="text-align: center;">第一章 体育的概念</p> <p>第一节</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提问：你观看体育比赛的目的是什么？途径是什么？（40 亿人观看了伦敦奥运会，30 亿人各种途径观看了德国世界杯）</li> <li>● 美国体育产业 2010 年总产值 4410 亿美元，占 GDP3%。汽车 2 倍，影视 7 倍（Q：1.美国四大职业联盟：NFL、MLB、NBA、NHL 2.说明了什么？作为体育人，你了解体育吗？再次，体育【概念】是什么？）</li> </ul> <p>一、 体育的由来</p> <p>古代（希腊）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用“体操”表示，一切健身运动或健身术，包括当时进行的所有身体操练、拳击、跳跃、奔跑、角力等</li> <li>2. “体操”产生于公元前 6-5 世纪，与现在的“体育”非常相近</li> <li>3. 教育的一个重要组成部分（亚里士多德）：读写、体操、音乐、绘画——体操：培养勇毅的品德</li> <li>4. 在这一时期，体育=养生、尚武、讲武</li> </ol> <p>近代</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. “体育”最早始于文艺复兴之后</li> <li>2. 法国蒙田指出：一切运动和锻炼都是学生学习的一部分，我们所训练的不是心智也不是身体，而是一个人，二者不能分开</li> <li>3. 教育理念的转变——“体育”</li> <li>4. 19 世纪，教育发达国家普遍使用了“体育”</li> <li>5. “体育”最早产生于教育，是教育过程中的一个专门领域</li> </ol> <p>中国：体操到体育（日本传入）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 体操（19 世纪 60-90 年代传入并使用</li> <li>2. 体育，1897 年引入，1923 年《课程纲要草案》明确使用</li> </ol> <p>现代</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 国际 sport，广义体育</li> <li>2. 引进“体育”时就没有局限于学校教育</li> <li>3. 体育的理解大于学校教育</li> </ol>		



	4. 新中国成立后，体育成为官方语言，也泛指民间一切体育文化活动的总称
教学过程的组织 (讨论题目)	1. 讲授基本理论； 2. 举例——讨论——分析——总结
教学方法	课堂讲授法、案例分析法、提问法、多媒体信息技术
作业安排及课后反思	完成本章节末相应的“课后作业”。
参考资料(推进阅读文献)	一、刘建和等：《运动竞赛学》四川教育出版社，1990年 二、国家体育总局编写组：《运动竞赛学》北京体育大学出版社，1994年 三、刘少丹等：《运动竞赛学》北京体育大学出版社，2005年（成人教育体育专业系列精品教材） 四、王家宏等：《运动选材、运动训练学、运动竞赛学》广西师范大学出版社，2000年 五、刘清早著：《体育赛事运作管理》人民体育出版社，2006年8月 六、陈云开著：《赛事经营管理概论》复旦大学出版社，2003年4月 七、纪宁，巫宁编著：《体育赛事的经营与管理》电子工业出版社，2004年 八、各类学术刊物上有关体育概论方面的论文
课前准备情况及其他相关特殊要求(教师、学生)	教材、课件、讲稿、多媒体视频、学生准备笔记本

课节	第三次课	教学时数	2 学时
教学目标	1. 掌握体育概念争论的焦点		
重点、难点	1. 具有代表性的体育概念的观点 2. 体育概念的建构		
教学内容提要	<p style="text-align: center;">第一章第二节 体育概念的歧见</p> <p>Ps: 导入, 1982.7 会议争论焦点</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 总概念: 竞技运动、体育(狭义)</li> <li>2. 只有学校的“德智体全面发展教育中的“体育”才是真正的体育, 不同意体育有广义, 狭义之分</li> </ol> <p>一、 国内外代表性观点</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育的组成部分</li> <li>2. 一种身体活动</li> <li>3. 社会文化活动</li> </ol> <p>Ps: 学生自行阅读“有代表性的体育概念”</p> <p>二、 争论焦点——体育到底应不应该包括竞技运动或者说竞技运动属不属于体育</p> <p>三、 体育概念争论的根源</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 人们对体育本质的理解不同</li> <li>● 教育性: 身体活动的教育</li> <li>● 健身性: 强化体能的 身体活动</li> <li>● 娱乐性</li> <li>● 文化性</li> <li>● 社会性: 有意识, 有组织的社会活动</li> <li>● 竞争性</li> </ul> <p style="text-align: center;">第三节 体育概念的建构</p> <p>体育建构是赋予体育社会意义, 并依据其意义整合相关社会活动, 使它们结合成一个整体, 而确定体育在社会生活中的位置。</p> <p>一、 体育与劳动</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 联系: <ul style="list-style-type: none"> <li>● 劳动在改造自然的过程中, 也改造了人的“自身自然”</li> <li>● 劳动是体育获取实践手段的源头之一</li> <li>● 劳动是促进体育产生和发展的重要动因</li> </ul> </li> <li>2. 区别: <ul style="list-style-type: none"> <li>● 目的</li> <li>● 作用的对象</li> <li>● 表现方式</li> </ul> </li> </ol> <p>二、 体育与军事</p> <p>三、 体育与舞蹈</p> <p>四、 体育与医学</p>		
教学过程的组织	讲授基本理论; 举例——讨论——分析——总结		

(讨论题目)	
教学方法	课堂讲授法、案例分析法、提问法、多媒体信息技术
作业安排及课后反思	完成本章节末相应的“课后作业”。
参考资料(推进阅读文献)	<p>一、刘建和等：《运动竞赛学》四川教育出版社，1990年</p> <p>二、国家体育总局编写组：《运动竞赛学》北京体育大学出版社，1994年</p> <p>三、刘少丹等：《运动竞赛学》北京体育大学出版社，2005年（成人教育体育专业系列精品教材）</p> <p>四、王家宏等：《运动选材、运动训练学、运动竞赛学》广西师范大学出版社，2000年</p> <p>五、刘清早著：《体育赛事运作管理》人民体育出版社，2006年8月</p> <p>六、陈云开著：《赛事经营管理概论》复旦大学出版社，2003年4月</p> <p>七、纪宁，巫宁编著：《体育赛事的经营与管理》电子工业出版社，2004年</p> <p>八、各类学术刊物上有关体育概论方面的论文</p>
课前准备情况及其他相关特殊要求(教师、学生)	教材、课件、讲稿、多媒体视频、学生准备笔记本

课节	第四次课	教学时数	2 学时
教学目标	1. 掌握体育产生的过程 2. 了解体育产生的条件		
重点、难点	1. 体育产生的学说		
教学内容提要	<p style="text-align: center;">第二章 体育的产生</p> <p><b>Ps:</b> 人的发展, 进化过程——猿人, 利用天然工具——直立人: 经常制造工具, 日趋标准化——智人: 制造专门化, 复合工具</p> <p><b>Q:</b> 体育的产生进化过程呢?</p> <p style="text-align: center;">第一节 体育产生的条件</p> <p>导入: 阅读第一自然段</p> <p>一、 一定的抽象思维能力 (生理基础)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 是人们在认识活动中运用概念、判断、推理等思维形式, 对客观现实进行间接的, 概括的反映的过程</li> <li>4. 使人们通过从认识活动获得远远超出靠感官器官直接感知的知识 (形象思维: 是用直观现象和表象解决问题的思维)</li> <li>5. 抽象思维能力是体育产生的条件之一</li> </ol> <p>二、 较为复杂的生产手段 (物质基础) P27 图</p> <p>三、 相对稳定的社会结构 (社会基础) ——当今体育强国其社会都相对稳定</p> <p style="text-align: center;">第二节 产生的过程</p> <p>一、 身体活动萌芽时期</p> <p>萌芽状态的体育活动:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基于本能的自发的, 随意的身体活动已经开始发生质的变化</li> <li>2. 直接学习向间接学习转化</li> <li>3. 自在向自为转化</li> </ol> <p>二、 身体练习形成时期</p> <p>身体活动——身体练习</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人类有意识将“自身自然”作为训练对象, 并形成了相应“身体练习”</li> <li>2. 教育成为了独立的社会活动</li> <li>3. 舞蹈, 游戏承担起社会能够</li> </ol> <p>三、 竞技赛会产生时期</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人类由迁徙转为定居生活</li> <li>2. 游戏, 舞蹈用以培养战术</li> <li>3. 巫术是组织化的游戏</li> <li>4. 原始体育不断完善, 体育基本形成</li> </ol> <p style="text-align: center;">第三节 体育产生的学说</p> <p>一、 余力论</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 低等生物——维持生命</li> <li>● 高等生物——剩余力量——游戏的冲动——本能——娱乐</li> </ul>		

	<p>身心的审美享受</p> <p>二、 巫术论</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 对未知自然力量的畏惧——渴望得到力量，满足自身需要</li> </ul> <p>三、 劳动论</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 劳动创造人</li> <li>● 人类最基本的活动（走跑跳投）技能构成了各种运动形式：跳跃沟壑——跳跃、跨栏、障碍，击中猎物——投掷、射箭，采果实——攀岩</li> </ul> <p>四、 游戏论—余力变种</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 过剩精力的发泄</li> <li>● 满足某种心理需要</li> </ul> <p>五、 模仿论——兴趣、原始心理倾向</p> <p>六、 需要论</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 有意识的把一些运动形成组合，来满足某种心理，生理或社会要求</li> <li>● 本能活动——身心随意活动——选择、提炼——以满足教育、娱乐的目的</li> </ul>
教学过程的组织 (讨论题目)	讲授基本理论： 举例——讨论——分析——总结
教学方法	课堂讲授法、案例分析法、提问法、多媒体信息技术
作业安排及课后反思	完成本章节末相应的“课后作业”。
参考资料（推进阅读文献）	<p>一、刘建和等：《运动竞赛学》四川教育出版社，1990年</p> <p>二、国家体育总局编写组：《运动竞赛学》北京体育大学出版社，1994年</p> <p>三、刘少丹等：《运动竞赛学》北京体育大学出版社，2005年（成人教育体育专业系列精品教材）</p> <p>四、王家宏等：《运动选材、运动训练学、运动竞赛学》广西师范大学出版社，2000年</p> <p>五、刘清早著：《体育赛事运作管理》人民体育出版社，2006年8月</p> <p>六、陈云开著：《赛事经营管理概论》复旦大学出版社，2003年4月</p> <p>七、纪宁，巫宁编著：《体育赛事的经营与管理》电子工业出版社，2004年</p> <p>八、各类学术刊物上有关体育概论方面的论文</p>
课前准备情况及其他相关特殊要求（教师、学生）	教材、课件、讲稿、多媒体视频、学生准备笔记本

课节	第五次课	教学时数	2 学时
教学目标	1. 掌握学校体育的特点、目的、任务		
重点、难点	1. 学校体育存在的问题及解决办法		
教学内容提要	<p style="text-align: center;">第四章 体育的类型</p> <p>Ps: 体育的划分</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 实施范围: 学校、军队、农村、社区</li> <li>● 时代特点: 传统、近代、现代</li> <li>● 年龄: 幼儿、儿童、成年、老年</li> <li>● 功能: 医疗、健身</li> </ul> <p style="text-align: center;">第一节 学校体育</p> <p>一、 从小到大, 幼儿园到大学唯一存在的一门课——体育课</p> <p>二、 但在很长一段时期内“体育课”都被边缘化 (ps)</p> <p>三、 人们对学校体育的认识普遍存在的误区</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 将体育仅仅视为一门课程而不是育人的基础, 弱化了体育的地位</li> <li>2. 将育人的任务弱化为了体质的增强, 萎缩了体育的功能</li> <li>3. 将体育课的任务等同于学校体育工作的任务, 忽略了课程教学的主要目标</li> <li>4. 将学生兴趣作为选择教学内容的主要依据, 忽略了体育教学的系统化与科学性</li> </ol> <p>四、 学校体育目前开展最好的高校——清华 (无体育不清华) ——北大培训体育场所见</p> <p>五、 体育传统——清华——美国 (二者之间的联系)</p> <p>六、 美国</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 里约奥运会, 在校业余运动员占 90%——中国, 冠军——读书</li> <li>2. 美国家长认为体育活动可以培养孩子: 人格、品质、合作能力、领导能力、吃苦、领会失败</li> <li>3. 中、美、俄三国领导人对体育活动的认识</li> <li>4. SAT</li> <li>5. 毕业后对学校的捐助——集体荣誉感</li> </ol> <p>七、 中国</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 党的十八大三中全会作出了“强化体育课和课外锻炼”的重要部署 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育事业薄弱环节</li> <li>2. 认识不足</li> <li>3. 体育课, 课外活动时间不能保证</li> <li>4. 教师短缺</li> <li>5. 场地设施缺乏</li> </ol> </li> <li>ii. 学校体育工作列入政府政绩考核</li> <li>iii. 阳光体育——为切实推动全国亿万学生阳光体育运</li> </ol>		

	动的广泛开展，吸引广大青少年学生走向操场，走进自然，走到阳光下，积极参加体育锻炼，掀起群众性体育锻炼热潮。
教学过程的组织 (讨论题目)	讲授基本理论； 举例——讨论——分析——总结
教学方法	课堂讲授法、案例分析法、提问法、多媒体信息技术
作业安排及课后反思	完成本章节末相应的“课后作业”。
参考资料(推进阅读文献)	一、刘建和等：《运动竞赛学》四川教育出版社，1990年 二、国家体育总局编写组：《运动竞赛学》北京体育大学出版社，1994年 三、刘少丹等：《运动竞赛学》北京体育大学出版社，2005年（成人教育体育专业系列精品教材） 四、王家宏等：《运动选材、运动训练学、运动竞赛学》广西师范大学出版社，2000年 五、刘清早著：《体育赛事运作管理》人民体育出版社，2006年8月 六、陈云开著：《赛事经营管理概论》复旦大学出版社，2003年4月 七、纪宁，巫宁编著：《体育赛事的经营与管理》电子工业出版社，2004年 八、各类学术刊物上有关体育概论方面的论文
课前准备情况及其他相关特殊要求(教师、学生)	教材、课件、讲稿、多媒体视频、学生准备笔记本

课节	第六次课	教学时数	2 学时
教学目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解当今体育产业在国民生产总值当中的地位</li> <li>2. 掌握体育产业开展的规律</li> </ol>		
重点、难点	1. 体育产业的发展规律		
教学内容提要	<p style="text-align: center;">第三章第四节 体育产业</p> <p>一、 体育产业的概念（广义、狭义）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 为社会提供体育产品的同一类经济活动的集合以及同类经济部门的综合</li> <li>4. 体育产品：体育用品、无形的体育服务</li> <li>5. 体育经济部门：市场企业，各种经济性活动的机构（事业单位、社会团体、个人）</li> <li>6. 体育事业：主要任务是满足社会精神文明的要求，更注重社会效益，具有公益、福利的性质</li> <li>7. 体育产品：谋求获利，更注重经济效益，具有商业性质</li> </ol> <p>二、 体育产业的分类</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以体育产品和劳务生产方式 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 经营性：商业性体育竞赛表演、体育培训、体育设施经营、健身俱乐部、职业俱乐部</li> <li>2. 半经营性：半公益半经营、训练基地、体育学校、重大国际，国内赛事 ps：足球学校</li> <li>3. 非经营性 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 按管理体制分类 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 体育主体产业</li> <li>2. 相关产业</li> <li>3. 体办产业</li> </ol> </li> </ul> </li> </ol> </li> </ul> <p>三、 体育产业的特征</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 空间依存度大，产业-活动-空间</li> <li>2. 时间消费明显</li> <li>3. 消费层次要求高（社会需求三级分类：生存需求、享受需求、发展需求）</li> <li>4. 服务质量要求高：时间、金钱——体质、身心、精神享受</li> </ol> <p>四、 体育营销</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以体育活动为载体来推广自己的产品和品牌的一种市场营销活动 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 两个层面： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 体育本身作为产品营销——体育产业营销（购买赛事）</li> </ul> </li> </ul> </li> </ol> <p>Ps：我国体育产业，各资本巨头尽相涉足  腾讯 5 亿美金——nba5 年网络独家直播  乐视 4 亿美金——香港英超版权 3 年  PPTV2.5 亿欧元——5 年西甲中国版权</p>		



	<p>体奥动力 80 亿人民币——5 年中超          万达——4500 万欧元马德里竞技 20%股权；10 亿欧元购买盈方          阿里巴巴——12 亿人民币广州恒大 50%股权，世俱杯独家赞助商</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 运用营销学的原理，以体育赛事为载体而进行的非体育产品的推广和品牌传播（ps：广州恒大）</li> </ul> <p>2. 1+1+1 概念</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 用于购买赞助名义和权利</li> <li>➢ 用于上述权益的消费者沟通</li> <li>➢ 生意层面的权益激活，相关研发及宣传</li> </ul> <p>2. 业余赛事健康发展四要素</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 会员服务</li> <li>➢ 玩法设计</li> <li>➢ 跨界合作</li> <li>➢ 规模效益</li> </ul> <p>3. 体育产业 9 大热门职业</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 产品经理</li> <li>➢ 体验设计师</li> <li>➢ 体育展示导演</li> <li>➢ 青少年野营经理</li> <li>➢ 职业发展顾问</li> <li>➢ 行业分析师</li> <li>➢ 体育评论员</li> <li>➢ 独立制作人</li> <li>➢ 体育律师</li> </ul>
<p>教学过程的组织          （讨论题目）</p>	<p>讲授基本理论；          举例——讨论——分析——总结</p>
<p>教学方法</p>	<p>课堂讲授法、案例分析法、提问法、多媒体信息技术</p>
<p>作业安排及课后反思</p>	<p>完成本章节末相应的“课后作业”。</p>
<p>参考资料（推进阅读文献）</p>	<p>一、刘建和等：《运动竞赛学》 四川教育出版社，1990 年          二、国家体育总局编写组：《运动竞赛学》          北京体育大学出版社，1994 年          三、刘少丹等：《运动竞赛学》 北京体育大学出版社，          2005 年 （成人教育体育专业系列精品教材）          四、王家宏等：《运动选材、运动训练学、运动竞赛学》          广西师范大学出版社，2000 年          五、刘清早著：《体育赛事运作管理》人民体育出版社，          2006 年 8 月</p>

	六、陈云开著：《赛事经营管理概论》复旦大学出版社，2003年4月 七、纪宁，巫宁编著：《体育赛事的经营与管理》电子工业出版社，2004年 八、各类学术刊物上有关体育概论方面的论文
课前准备情况及其他相关特殊要求（教师、学生）	教材、课件、讲稿、多媒体视频、学生准备笔记本

川理体育学院  
川理体育学院

课节	第七次课	教学时数	2 学时
教学目标	1. 掌握群众体育、竞技体育的特征、目的、任务、意义		
重点、难点	1. 群众体育与竞技体育的联系与区别		
教学内容提要	<p style="text-align: center;">第四章群众体育、竞技体育</p> <p>群众体育</p> <p>一、 全民健身：全国人民，不分男女老少，全体人民增强力量，柔韧性，增加耐力，提高协调，控制身体各部分的能力，从而使人民身体强健。 旨在全面提高国民体质和健康水平，以青少年和儿童为重点。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 纵向比较：2010-2014 全国青少年近视率：61.60%、68.57%、71.37%、72.19%、74.50%</li> <li>➢ 横向比较：中日 7-19 岁青少年：身高（172.1-171.58），立定跳远，50m 跑，握力</li> <li>➢ 习近平，全国卫生与健康大会：没有全民健身，就没有全面小康——围绕全面建成小康社会以及构建社会主义和谐社会，民生工程成为党和国家一切工作的核心，全民健身作为民生工程的一个部分，无疑是国家体育职能部门的一项重要工作，也将大大提高群众体育在整个国家体育工作中的地位。</li> </ul> <p>二、“群众体育”概念总结：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 对象——人民群众</li> <li>➢ 目的，任务——娱乐身心，健康健美</li> <li>➢ 内容广泛，形式多样</li> </ul> <p>竞技体育</p> <p>一、 Q：体育头脑中马上联想到的有什么？</p> <p>二、 电子竞技是否是竞技体育？</p> <p>三、 2003 年——第 99 个体育项目；2008 年——重新定义后第 78 号体育运动项目</p> <p>四、 2016 年 8 月——内蒙古锡林郭勒职业学院设立全国首家电子竞技专业课程</p> <p>五、 究其原因：对于体育理解不同，竞技体育上位概念使用不一致，竞技体育界定为：人体活动、社会活动、运动活动</p> <p>六、 竞技体育的共识：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 追求运动成绩最大化，是最大限度地发挥人体的能力，不断突破和创造优异成绩</li> <li>➢ 主要表现形式是运动竞赛，通过以个人或是团队竞争的方式来分出胜负</li> <li>➢ 范畴属于体育活动</li> </ul>		

	<p>特征</p> <p>一、 群众体育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 参与对象的广泛性，全体社会成员，弱势群体和特殊群众体育活动的开展</li> <li>2. 活动时间的业余性，业余生活中的第一需要</li> <li>3. 活动内容的娱乐性，非功利</li> <li>4. 参与目的的多样性，根据自身需要确定其目标，项目</li> <li>5. 组织形式的灵活性，实行因人制宜，因时制宜，因地制宜的原则——自发性，松散性——组织管理难度大</li> </ol> <p>二、 竞技体育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 竞争性</li> <li>2. 规范性</li> <li>3. 公平性</li> <li>4. 公开性</li> <li>5. 功利性</li> <li>6. 不确定性</li> <li>7. 娱乐性</li> </ol> <p>目的任务</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 群众体育 P62</li> <li>2. 竞技体育 P67</li> </ol> <p>组织形式</p> <p>一、 群众体育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 政府机构中的群众体育组织</li> <li>2. 人民团体中的群众组织</li> <li>3. 体育社团和体育群体</li> <li>4. 群众体育实施的载体</li> </ol> <p>二、 竞技体育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 运动员选材</li> <li>2. 运动训练</li> <li>3. 运动竞赛</li> <li>4. 竞技体育管理</li> </ol> <p>各类体育的关系</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学校体育是基础</li> <li>2. 群众体育是主体</li> <li>3. 竞技体育是尖端</li> <li>4. 体育产业是推动力</li> </ol>
<p>教学过程的组织 (讨论题目)</p>	<p>讲授基本理论； 举例——讨论——分析——总结</p>
<p>教学方法</p>	<p>课堂讲授法、案例分析法、提问法、多媒体信息技术</p>

作业安排及课后反思	完成本章节末相应的“课后作业”。
参考资料（推进阅读文献）	<p>一、刘建和等：《运动竞赛学》 四川教育出版社，1990年</p> <p>二、国家体育总局编写组：《运动竞赛学》 北京体育大学出版社，1994年</p> <p>三、刘少丹等：《运动竞赛学》 北京体育大学出版社， 2005年 （成人教育体育专业系列精品教材）</p> <p>四、王家宏等：《运动选材、运动训练学、运动竞赛学》 广西师范大学出版社，2000年</p> <p>五、刘清早著：《体育赛事运作管理》人民体育出版社， 2006年8月</p> <p>六、陈云开著：《赛事经营管理概论》复旦大学出版社， 2003年4月</p> <p>七、纪宁，巫宁编著：《体育赛事的经营与管理》 电子工业出版社，2004年</p> <p>八、各类学术刊物上有关体育概论方面的论文</p>
课前准备情况及其他相关特殊要求（教师、学生）	教材、课件、讲稿、多媒体视频、学生准备笔记本

课节	第八次课	教学时数	2 学时
教学目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握体育体制的概念</li> <li>2. 了解我国的体育体制</li> </ol>		
重点、难点	1. 举国体制的优缺点		
教学内容提要	<p style="text-align: center;">第八章 体育体制</p> <p>一、 概念</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 体：结构、体系</li> <li>2. 制：制度、规定</li> <li>3. 体制：相关结构体系及其法规制度的总和与总称。</li> <li>4. 《辞海》体制是国家机关，企事业单位在机构设置，领导隶属关系和管理权限划分等方面的体系、制度、方法、形式等的总称。</li> <li>5. 体育体制 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 宏观，体育体制是体育运行机制的简称</li> <li>➢ 狭义，体育体制是国家关于体育事业的机构设置，领导隶属关系和管理权限划分等方面的体系和制度的总称。</li> </ul> </li> </ol> <p>二、 构成</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 体育机构设置：是指由体育专职人员组成的，专门从事体育管理工作的专门部门的设置与安排，它是体育管理活动赖以进行的依托和组织保证。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 体育机构设置和改革主要取决于体育运行的基本规律，体育的功能以及所在国家的整体机构设置情况</li> <li>➢ 在我国，国家体育运动委员会：1952 年 11 月成立，国务院主管体育工作的职能部门，贺龙——规范国务院行政机构的设置，加强编制管理、提高行政效率——国家体育总局，1998.3，正部级。</li> </ul> </li> <li>2. 体育管理的职能、权限</li> <li>3. 体育的管理制度：1995 年《体育法》——ps：足球，归化球员</li> </ol> <p>三、 举国体制</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 体育体制 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 国家为体育：前苏联、中国、朝鲜</li> <li>➢ 社会为体育：美国、英国</li> <li>➢ 国家、社会联合办体育：韩国、日本</li> </ul> </li> <li>2. 举国体制：是指以国家利益作为最高目标，国家体育管理机构在全国范围内调动相关资源和力量，国家负担经费来配置优秀的教练员和软硬件设备，集中选拔、培训、训练有天赋的优秀体育运动员参加奥运会等国际赛事，在比赛中与他国竞争，争取优异成绩，打破纪录，夺取金牌的体育体制。</li> <li>3. 优点 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 可以充分利用一个国家的整体实力，集中最有效的人力、财</li> </ul> </li> </ol>		

	<p>力、物力，最大限度地推动竞技体育事业的发展。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 为一个体育基础薄弱，人口众多的发展中国家竞技体育的迅速崛起找到了一条最简便快捷，也最具有实效性的途径。</li> <li>➤ 满足了政治、经济、外交等方面的发展所需要的良好外部条件，实现了现代竞技体育所固有的政治功能，为扩大国际影响作出了重大贡献。</li> <li>➤ 推动了竞技体育的发展，使其达到很高的水平。Ps：2008年</li> <li>➤ 增强民族自豪感，团结</li> </ul> <p>4. 弊端</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 政府包办体育，官办不分</li> <li>➤ 机构运行高度依赖于政府行政手段</li> <li>➤ 资金来源高度依赖于计划手段和政府财政投入</li> <li>➤ 体育人才难以合理流动</li> <li>➤ 以行政区划为单位参加的全运会与“奥与战略”错位</li> <li>➤ 运动员退役和再就业问题难以解决</li> </ul> <p>5. 美、英无举国体制？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 美国：税收（赞助抵税），三个国家训练基地</li> <li>➤ 英国：《英国如何逆袭金牌榜第2，他们算是举国体制吗？》</li> </ul>
<p>教学过程的组织 (讨论题目)</p>	<p>讲授基本理论； 举例——讨论——分析——总结</p>
<p>教学方法</p>	<p>课堂讲授法、案例分析法、提问法、多媒体信息技术</p>
<p>作业安排及课后反思</p>	<p>完成本章节末相应的“课后作业”。</p>
<p>参考资料（推进阅读文献）</p>	<p>一、刘建和等：《运动竞赛学》 四川教育出版社，1990年 二、国家体育总局编写组：《运动竞赛学》 北京体育大学出版社，1994年 三、刘少丹等：《运动竞赛学》 北京体育大学出版社， 2005年 （成人教育体育专业系列精品教材） 四、王家宏等：《运动选材、运动训练学、运动竞赛学》 广西师范大学出版社，2000年 五、刘清早著：《体育赛事运作管理》人民体育出版社， 2006年8月 六、陈云开著：《赛事经营管理概论》复旦大学出版社， 2003年4月 七、纪宁，巫宁编著：《体育赛事的经营与管理》 电子工业出版社，2004年 八、各类学术刊物上有关体育概论方面的论文</p>
<p>课前准备情况及其他相关特殊要求（教师、学生）</p>	<p>教材、课件、讲稿、多媒体视频、学生准备笔记本</p>

课节	第九次课	教学时数	2 学时
教学目标	1. 了解体育发展过程中所面临的问题 2. 掌握体育发展的趋势		
重点、难点	1. 体育发展过程中所遇问题的解决方法		
教学内容提要	<p style="text-align: center;">第十一章 体育的发展趋势</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 当今，地球上几乎每时每刻都在进行着体育活动（ps: 体育新闻的次数，长短）体育中的每一次微小变化，又牵动着许多国家人民的神经。</li> <li>➤ 作为体育人，掌握体育发展的规律，明确体育发展的趋势尤为重要</li> </ul> <p>一、 首先，了解分析当代体育发展的特点，更有利于为我们预测体育的未来图景提供依据</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 体育中心的多极化 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 体育竞争的多极化</li> <li>➤ 体育的文化理念逐步多极化（东西方文化的冲突、融合的多重互动）ps: 瑜伽——小德；nba、CBA 公益活动理念</li> </ul> </li> <li>2. 体育内容的多元化 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 以奥运会为中心的多重内容，多种形式，全面发展的体育文化交流活动</li> <li>➤ 国际间体育开发援助的合作项目：专题讲习班，培训班，互访，学术交流</li> <li>➤ 趣味性体育活动、残疾人体育活动、智障人体育活动、竞技体育呈现出并驾齐驱的发展趋势</li> </ul> </li> <li>3. 体育规则的统一化 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 《奥林匹克宪章》《体育运动国际宪章》以文本形式规定了体育开展的价值，内容，形式等诸多内容</li> </ul> </li> <li>4. 体育管理的专门化 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 体育活动的专门组织——国际奥委会，最多的大型专门国际组织</li> </ul> </li> <li>5. 体育运行的产业化 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ “奥运经济”——赞助体育赛事提升品牌形象。Ps: 一亿美金，一般赛事，品牌知名度提高 1%，奥运会提高 3%</li> </ul> </li> </ol> <p>二、 当代体育发展面临的问题与挑战</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 政治化干扰的问题与挑战，一定社会的体育必然带有一定社会服务的社会属性</li> <li>2. 商业化侵袭的问题和挑战 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 体育运行作为一种社会文化活动，它是发展需要一定的物质技术基础</li> <li>➤ 过度商业化的侵扰可能带来体育本质的异化——过度依赖：技战术演化，组织开展，管理决策围绕商业化开</li> </ul> </li> </ol>		



	<p>展；运动参与者过分追求经济利益，与体育本质相违背。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 过度商业化的侵扰导致不公平竞争的加剧</li> </ul> <p>3. 运动训练异化的问题与挑战</p> <p>4. 环境污染的问题与挑战</p> <p>5. 文化单一的问题与挑战</p> <p>三、 未来体育发展的走向</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 未来体育和谐化的主题确立 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 体育将确立人自身和谐的主题</li> <li>➤ 体育将确立社会和谐的主题</li> </ul> </li> <li>2. 未来体育全球化的进程加速 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 体育形态全球化的进程加速</li> <li>➤ 体育资源国际化的进程加速</li> <li>➤ 体育活动同质化的进程加速</li> <li>➤ 体育管理一体化的进程加速</li> </ul> </li> <li>3. 未来体育科学化的态势显现 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 体育竞赛的科学化</li> <li>➤ 体育管理、训练的科学化</li> <li>➤ 体育研究的科学化</li> </ul> </li> <li>4. 未来体育多元化的趋势所向 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 体育未来的问题</li> <li>➤ 东方体育的价值显现</li> <li>➤ 多元体育的未来图景</li> </ul> </li> </ol>
教学过程的组织 (讨论题目)	讲授基本理论； 举例——讨论——分析——总结
教学方法	课堂讲授法、案例分析法、提问法、多媒体信息技术
作业安排及课后反思	完成本章节末相应的“课后作业”。
参考资料(推进阅读文献)	<p>一、刘建和等：《运动竞赛学》 四川教育出版社，1990年</p> <p>二、国家体育总局编写组：《运动竞赛学》 北京体育大学出版社，1994年</p> <p>三、刘少丹等：《运动竞赛学》 北京体育大学出版社， 2005年 (成人教育体育专业系列精品教材)</p> <p>四、王家宏等：《运动选材、运动训练学、运动竞赛学》 广西师范大学出版社，2000年</p> <p>五、刘清早著：《体育赛事运作管理》人民体育出版社， 2006年8月</p> <p>六、陈云开著：《赛事经营管理概论》复旦大学出版社， 2003年4月</p> <p>七、纪宁，巫宁编著：《体育赛事的经营与管理》 电子工业出版社，2004年</p> <p>八、各类学术刊物上有关体育概论方面的论文</p>
课前准备情况 及其他相关特	教材、课件、讲稿、多媒体视频、学生准备笔记本

殊要求（教师、 学生）	
----------------	--

川理体育学院  
川理体育学院

课节	第十次课	教学时数	2 学时
教学目标	1. 了解体育的功能 2. 掌握体育对个体和社会的概念		
重点、难点	1. 体育的政治功能		
教学内容提要	1. 体育对于你是什么？对你有什么用？ 2. 体育的定义：通过有规则的体育运动改造人的“自身自然”的社会实践活动——这种社会实践活动作为一种独立存在的形式，它存在的价值的什么？对于人的发展，社会的进步有什么作用和效能？——更为深刻地理解体育为什么是改造“自身自然”的社会实践活动。 3. 什么是体育的功能，体育的功能是由什么构成的，体育作用于个人和社会具体有哪些功能。 4. 学习完之后，应该能够：知道体育功能的定义和构成；掌握体育对人自身的功能及作用；掌握体育对社会发展的功能及作用；讨论体育功能对当今社会的现实价值。		
	<b>第一节 体育功能概述</b>		
	一、 体育功能的概念 1. 功能：功能，指事物或方法所发挥的有利作用、效能。 2. 概念：体育功能主要指体育对个体和社会所能发挥的作用和效能。 3. 特征：一是体育功能的作用对象既是个体的人，又是整个社会；二是体育功能主要表现为某种作用和效能。		
	二、 体育功能的构成 任何事物（活动）要发挥功能都离不开两大要素：一是事物或者活动自身所具有的属性；第二就是对这种属性的需求。——体育对个体和社会产生作用和效能主要取决于两大要素：一是体育本身的属性；二是个体或是社会的需要。 Ps：一个不会游泳的人渡河——理解体育功能的时候，要始终注意结合体育的本质属性。 功能是某一事物属性的客观存在，但是这种客观存在只有出现需要的时候才能够表现出来。——只有当体育自身的属性与个体和社会的需要找到了结合点，体育的功能才能得以发挥。		
	<b>第二节 体育对个体的功能</b>		
	一、 强身健体功能 体育作用于个体的功能之一。体育运动的强身健体功能主要体现在：体育可以通过促进人体八大系统，即运动系统、神经系统、循环系统、呼吸系统、消化系统、内分泌系统、免疫系统及泌尿系统的健康发展来促进个体的健康。		

## 二、健康心理功能

体育运动通过发展人的认知能力、完善人的性格、气质及增强人的意志品质来发挥健康心理的作用。

体育运动可以发展人的认知能力(图,说明)。研究发现,大脑的右半球对形象知觉、空间知觉、音乐知觉起主要作用。体育锻炼是发掘右半球的重要手段。人的身体协调、形象记忆、空间感都属于右脑的辖区。体育锻炼可以直接使右脑的相应部位兴奋。体育活动多是整个身体的运动,通过活动我们的左侧身体,可以使右脑得到充分的锻炼。

体育运动可以完善人的性格、气质。人格是构成一个人的思想、情感及行为的特有模式,是一个人区别于他人的稳定而统一的心理品质。人格是一个复杂的结构体系,由性格和气质等要素组成。相关研究发现,人格对于体育参与、体育项目的选择都起到决定作用,通过相应的体育锻炼,人格也会随之发生改变。

体育运动可以增强人的意志品质。坚持体育锻炼,要不断地克服各种主客观困难,这个过程是锻炼身体的过程,也是培养出良好的意志品质的过程。

## 三、人机交往能力

参加体育活动,特别是一些必须通过合作才能完成的集体性体育活动,能够增加人与人之间的交流、打破自我封闭,使人获得自信,从而改变参与者对生活的看法及自己的个性和行为方式。

体育活动有利于培养参与者的群体观念、责任意识、助人为乐等精神品质,有利于培养参与者具备尊重裁判、尊重对手、遵纪守法、文明礼貌、公平竞争的品德行为;有利于培养参与者保持积极进取、奋发向上、持之以恒的精神风貌。体育活动在人际关系方面具有促进人际交往、培养合作精神、形成竞争意识的作用。体育运动可以促进健康人际关系的养成。

人们在体育活动中形成的合作、竞争、遵守规则的意识 and 行为,通常会迁移到日常生活、学习和工作中,有利于人们理解和遵守社会规范的意义及重要性,有利于形成尊重他人的行为习惯,从而能促进人际关系的和谐发展。

## 四、休闲娱乐功能

休闲娱乐是人们闲暇时间里进行的自由的、自愿的,愉悦身心的活动。体育作为发展人的“自身自然”的身体活动,其在休闲娱乐中所发挥的个体和社会功能其他休闲娱乐活动所不可取代的。

体育具有休闲娱乐功能的主要原因在于:体育活动始终关注人的“自身自然”的发展;体育活动存在大量的人与人的交往。

体育休闲娱乐功能的实现主要有两种基本途径:一是亲身参与体育活动,二是欣赏体育比赛。

## 五、生命美学功能

	<p>美是人的生命活力的表现。体育对人的生命之美有极大的激发促成作用。“生命美”的核心是“关怀自身”，强调重视自我，重视处理与他者的关系以及重视身体体验。体育通过各种运动形式对人的生物生命之美和人的精神生命之美进行激发和磨练，增强了人的生命力。</p> <p>第三节 体育对社会的功能</p> <p>一、教育功能</p> <p>体育的教育功能是通过体育对人的身心的促进与发展，来促进教育目的的实现而体现出来的。体育的教育功能主要体现在：<b>体育运动可以促进良好生活习惯的形成；通过提供社会规范教育、社会角色尝试来促进人的社会化（社会化：作为个体的生物人成长为社会人，并逐步适应社会生活的过程）；通过促成个性形成、约束个性发展和养成进取精神来发挥体育在促成个性形成和发展中的作用（个性：是指个人在其生理和心理素质的基础上，在一定社会环境条件下，通过实践锻炼和陶冶，逐步形成的观念、态度、习惯和行为）。</b></p> <p>二、政治功能</p> <p>体育作为一项在全世界具有广泛影响的社会文化和教育活动，在当今社会中与政治有着密切的关系，在维护统治阶级的利益，处理国际关系和民族关系方面，具有独特的功能。主要体现在：<b>体育运动可以提高国家和民族的威望，体育运动可以服务国家外交，体育运动还可以增强民族团结。</b></p> <p>三、经济功能</p> <p>体育对于经济发展的促进作用。体育与经济相联系是伴随着现代市场经济的发展而开始的。体育的经济功能主要体现在：<b>体育运动可以提高劳动者素质，促进生产力的发展；体育运动可以促进消费，拓展经济增长点。</b></p> <p>四、文化功能</p> <p>以奥运会为代表的体育运动作为一种实践活动的文化价值就在于人自身的价值，即人的全面、自由、和谐的发展，是个体人格和社会人格的和谐统一。</p>
<p>教学过程的组织 (讨论题目)</p>	<p>讲授基本理论； 举例——讨论——分析——总结</p>
<p>教学方法</p>	<p>课堂讲授法、案例分析法、提问法、多媒体信息技术</p>
<p>作业安排及课后反思</p>	<p>完成本章节末相应的“课后作业”。</p>
<p>参考资料（推进阅读文献）</p>	<p>一、刘建和等：《运动竞赛学》 四川教育出版社，1990年 二、国家体育总局编写组：《运动竞赛学》 北京体育大学出版社，1994年 三、刘少丹等：《运动竞赛学》 北京体育大学出版社， 2005年 （成人教育体育专业系列精品教材）</p>

	<p>四、王家宏等：《运动选材、运动训练学、运动竞赛学》广西师范大学出版社，2000年</p> <p>五、刘清早著：《体育赛事运作管理》人民体育出版社，2006年8月</p> <p>六、陈云开著：《赛事经营管理概论》复旦大学出版社，2003年4月</p> <p>七、纪宁，巫宁编著：《体育赛事的经营与管理》电子工业出版社，2004年</p> <p>八、各类学术刊物上有关体育概论方面的论文</p>
<p>课前准备情况及其他相关特殊要求（教师、学生）</p>	<p>教材、课件、讲稿、多媒体视频、学生准备笔记本</p>

川理体育学院

川理体育学院

课节	第十一次课	教学时数	2 学时
教学目标	1. 理解体育手段的基本概念和特点 2. 准确区分不同类型的体育手段 3. 掌握基本体育手段的运用 4. 掌握身体运动、运动技术的构成要素		
重点、难点			
教学内容提要	<b>第一节 体育手段概述</b> Ps: 羽毛球——肩周炎（通过体育运动的方式能治疗疾病） 体育手段的表现形式之一：祛除疾病，其次，还有娱乐身心、结交好友、提高运动技术（形式多样、作用独特） <b>一、 体育手段的概念</b> 1. <b>手段</b> ：为达到某种目的而采用的具体方法。 2. <b>体育手段</b> ：是围绕如何增进人的身心健康而采取的各种运动方式或具体方法。 <b>3. 对于体育手段的理解</b> 3.1 体育手段具有体育方法的特点和功能，它在实际中主要表现为多种形式的身体练习或者是身体活动的方法； 3.2 体育手段具有多元化的目的和目标，既可以强身祛病、娱乐身心，也可以是提高运动技术水平； 3.3 体育手段具有广泛性、多样性、灵活性，不同的个体选择和运用的手段可能各不相同。 3.4 因此，凡是用于体育实践的内容和各种锻炼身体的方法都可以称为体育手段。 <b>4. 体育的本质表现形式——身体活动性——体育的核心手段——为实现体育目的最根本手段，即身体活动或身体运动。</b> <b>5. 人体的运动</b> ：有意识、无意识。体育手段是针对人体运动系统而言的一种有意识的运动。有意识：运动系统的运动和其他系统的运动。 <b>二、 体育手段的特点</b> <b>1. 体育手段的历史性</b> 体育手段丰富与否是社会文明程度高低的标志之一。社会的初级阶段，体育手段多是一些人类为了更好地生存而采取的健身防身手段。（标枪）社会发展的高级阶段，体育手段多表现为满足人们精神文化生活的健身娱乐手段。（健身云数据）。 <b>2. 体育手段的国际性</b> 奥运项目具有国际上统一规定的比赛规则，可以在国与国之间自由开展。 <b>3. 体育手段的民族性</b> 体育手段的产生与采用，总是与一个国家或地区的民族传统文化和习俗有关，目前众多的国际通用的体育手段都是发源		

于各个不同的民族和国家。国家：武术、篮球、足球、柔道、斗牛。民族：蒙古族，摔跤、赛马、射箭；维吾尔族：走绳、滑冰；彝族：摔跤、跳火绳；壮族：抢花炮。

#### 4. 体育手段的地域性

体育手段总是产生于一定的地理环境、自然条件和一些风俗习惯的基础之上。高寒地带：冰雪运动；气候炎热且靠近海边：水上项目；畜牧业为主的草原地带：骑射。

### 三、体育手段的类型

- 1.力量练习类体育手段：目的是为了健身、提高专项技能和健美
- 2.速度练习类体育手段：谋求动作的协调、运动爆发力的提升、运动成绩的提高。
- 3.耐力练习类体育手段：提高心肺功能，有氧代谢水平增强抵抗疲劳
- 4.灵敏练习类体育手段：提高身体协调、迅速改变体位、转换动作和随机应变的能力
- 5.功能恢复类体育手段：提高健康水平，治疗、康复某些疾病以及恢复高水平的运动能力。

### 第二节 身体运动、运动技术与运动项目

Ps：跳水运动员的选材、中国女足选材（不同的运动项目在身体运动以及运动技术上既有自己的特征，又有某些相通的地方）

一、 **身体运动的构成**：是指构成身体运动必不可少的因素  
身体姿势、运动轨迹、运动时间、运动速度、运动速率、运动力量、运动节奏

#### 二、运动技术的构成

##### 1.概念

1.1 运动技术：一个一系列同时或按先后顺序进行的动作专门体系。或，符合人体运动科学原理，能充分发挥身体潜在能力，有目的地完成动作的合理方法。

1.2 在体育运动过程中，每一个运动项目都是由一系列技术动作组成的。篮球、体操。

1.3 教法的革新，体育设施器材的改进，运动员身体素质的提高，促进了新技术的形成以及旧技术的淘汰。跳高，跨越式、俯卧撑、背越式

##### 2.体育运动技术的结构

###### 2.1 运动技术基础

**概念**：根据动力学、运动学和节奏性的要求，按照一定的顺序排列起来的各种技术环节的总称。

**特征**：（1）有一定的动作规范并形成一定要求的一个或一系列动作（2）运动技术是以提高竞技能力、运动成绩和比赛名次为最终目标，并通过人体表现出最佳的体能和技巧（3）运动技术的动作体系需要人来掌握，它应该符合人体科学原理，符合人



的身心发展规律并符合个人特点（4）运动技术应遵从不同运动项目特点及发展变化的规律。

2.2 运动技术环节：是一个完整的单个运动技术在完成过程中，人体及各部分以不同方式和秩序运动在时空上所处的不同状态，是组成运动技术的各个部分。跑的运动技术环节：后蹬、前摆、腾空、着地缓冲等几个技术环节组成。跳高：助跑、起跳、过杆、落地。

2.3 运动技术细节：是动作的次要特征，也是运动技术构成要素中比较灵活的部分。

### 3.体育运动技术的评价

动作的准确性

动作的协调性

动作的力量性

动作的经济性

动作的弹性

动作的美感

### 三、运动项目

**1.概念：**是指人类为了强身祛病、娱乐身心及提高运动技术水平所采用的各项活动内容和方法的总称，通常也叫体育项目。

**2.类型：**在项目分类上很难用一个统一的标准进行分类。按照竞赛：正式（奥运）、非正式。运动方式：体力活动、技巧项目和智力类项目。

### 四、三者之间的关系

#### 1. 身体运动以运动项目为依托，以运动技术为规范

身体运动是为了实现体育的目的任务而采用的体育手段中的动作，而要实现体育的目的任务采用的体育手段就是运动项目，所以身体运动是以一定的运动项目为基础的，离开了运动项目身体运动便失去了依托。

身体运动可以通过不同的运动项目或者是多种运动方法展开，但有些运动方法是无效的，因此只有在结合了人体运动科学原理的运动技术为指导下进行的身体运动才可能是科学规范的身体运动。

#### 2. 运动技术以身体运动和运动项目为表现形式

运动技术是以运动项目为表现形式，运动项目不一样，展现的运动技术也千差万别。（足球、篮球）。

运动技术是以身体运动的形式展现出来的。身体运动的上下、左右、前后移动、肢体的默契配合，构成了运动技术的基础。跳远：助跑、起跳、腾空、落地运动技术都是通过身体的运动姿势表现出来。跳水的技术难度：运动员空中的身体运动姿势来确定。

#### 3. 运动项目是规范化、技术化的身体活动

身体活动是人类与生俱来的，但只有人类从千变万化的身体

	<p>活动中带着一定目的性设计出一套比较稳定的身体活动方法后，才能说是一项运动项目。</p> <p>只有当一项身体活动规范化和技术化的目的或者任务是为强身健体、提高运动技术水平，才能说它能够成为一项运动项目。</p> <p>运动项目是规范化、技术化的身体活动，而规范化、技术化的身体活动不一定是运动项目。</p>
教学过程的组织 (讨论题目)	<p>讲授基本理论；</p> <p>举例——讨论——分析——总结</p>
教学方法	课堂讲授法、案例分析法、提问法、多媒体信息技术
作业安排及课后反思	完成本章节末相应的“课后作业”。
参考资料(推进阅读文献)	<p>一、刘建和等：《运动竞赛学》 四川教育出版社，1990年</p> <p>二、国家体育总局编写组：《运动竞赛学》 北京体育大学出版社，1994年</p> <p>三、刘少丹等：《运动竞赛学》 北京体育大学出版社， 2005年 (成人教育体育专业系列精品教材)</p> <p>四、王家宏等：《运动选材、运动训练学、运动竞赛学》 广西师范大学出版社，2000年</p> <p>五、刘清早著：《体育赛事运作管理》人民体育出版社， 2006年8月</p> <p>六、陈云开著：《赛事经营管理概论》复旦大学出版社， 2003年4月</p> <p>七、纪宁，巫宁编著：《体育赛事的经营与管理》 电子工业出版社，2004年</p> <p>八、各类学术刊物上有关体育概论方面的论文</p>
课前准备情况 及其他相关特殊要求(教师、 学生)	教材、课件、讲稿、多媒体视频、学生准备笔记本

课节	第十二次课	教学时数	2 学时
教学目标	1. 掌握选择体育方法的依据		
重点、难点			
教学内容提要	<p>导入：点石成金 授人以鱼，不如授之以渔 追求自己喜欢的人</p> <p>上述：方法是人类认识世界、获取财富、维持生存发展、追求幸福的必不可少有效工具。因此，系统地掌握了某一种方法，不仅一方面能够在认识层面找到认识客观世界的钥匙，同时也在实践层面才能更加科学地指导实践活动。因此在体育领域，对体育方法的研究也理应成为体育研究的基础性工作之一。</p> <p>Ps：体育教育专业学什么、教给别人什么</p> <p>第一节 体育方法概述</p> <p>一、 方法的一般理解</p> <p>在人类认识世界和改造世界的过程中，始终伴随着一连串诸如“是什么”“为什么”“怎么样”“怎么办”等一系列问题，如果说“是什么”“为什么”主要是认识层面的问题（“体育”），那么“怎么办、怎么做”则主要就是方法层面的问题。</p> <p>1. 方法的定义</p> <p>从定义角度看，越是司空见惯、习以为常的名词或术语，要给出一个准确的、具有普遍意义的定义，其难度也越大，甚至会陷入一种不言而喻，只会意会、不可言传的窘境。</p> <p>方法：词源学角度，起源于古希腊，原意指“沿着某种道路行进”。现代科学意义理解，方法则是指人们在一切活动领域内从实践或者理论上把握现实，为达到目的而采用的途径、手段、工具和方式的总和。换言之，方法就是实现特定目的的手段或途径，是实践主体接近、达到或者改造客观的桥梁或工具。</p> <p>二、 体育方法的概念</p> <p>与一般意义上的“方法”一样，体育方法也是将体育的本质以及其他的规律性认识转化和运用于体育实践的具体方式。在这种认知基础上，体育方法与其余体育相关问题所探讨的重心就有所不同。</p> <p>对体育本质的研究回答“体育是什么” 对体育目的的研究是为了弄清楚“体育为什么” 对体育方法的探讨实际上是要说明“怎样实施体育”</p> <p>1. <b>体育方法：</b> P95, 不同时期人们对体育方法的不同认识。（体育自身的发展以及我们对体育认识不断深化的结果。）</p> <p>2. <b>对体育方法的理解：</b></p> <p>第一，理解的层次性，即要区分一般意义上的方法与实际运用中的各种具体的方法。不是针对体育学科体系中的某一</p>		

	<p>具体分支领域，或者是某种特定的具体的体育活动内容而言的，而是从体育的整体层面来思考。</p> <p>第二，对体育方法的理解应突破单纯从“身体教育”的角度理解体育方法的定式思维。可以概括地说，凡是人们为了实现体育目的所创造的条件、采取的措施、选择的途径、采用的手段方式都属于体育方法。</p> <p><b>3. 体育方法与体育手段的辨析</b></p> <p>第一，概念界定角度，《现代汉语词典》，手段：是为达到某种目的而采取的具体方法。方法：是指解决思想、说话、行动等问题的门路、程序等。（单从概念界定以及约定俗成的认识看，方法与手段几乎是相互包容的同一事物）仔细研究还是具有一定区别，例如：杨文轩在《体育原理》一书中谈到，体育手段是根据体育目的和目标需要选择的各种内容和方法，而体育方法则是连接体育目标与体育手段之间的中介。因此：体育手段是相对固定的，而体育方法则是较为具体的、灵活的，体育手段包含了体育方法的内容。</p> <p>第二，从体育实践过程来理解，体育方法与体育手段之间在不同的层次思考则有不同的关系。从体育整体思考，我们可以认为，竞技体育、学校体育、群众体育都是实现不同体育目的的手段，而体育教育、体育锻炼、运动训练、运动竞赛则是最常见的体育方法。基于此，当我们将体育作为人类特有的一种具有特点作用的活动方法时，那么竞技体育，群众体育，学校体育则是实现体育目的的手段。当我们将竞技体育、群众体育、学校体育作为一种具体的体育方法来思考时，期间具体实施过程中常见的运动训练、体育锻炼、体育教学又称为各自法体育手段。</p> <p><b>第二节 选择体育方法的依据</b></p> <p>一、体育目的——当体育目的不同时，实现目的或者说完成任务所使用的方法不一样</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 参与目的：学习体育知识，技术（体育教学） 培养运动技能（运动训练，竞赛） 健身，愉悦身心，结交朋友（体育锻炼）</li> </ul> <p>二、参与主体</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 人——方法，人类认识自然，改造自然的工具，服务于人； 体育活动积极改造的对象和客体</li> </ul> <p>三、体育条件</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 场地器材、管理制度、自然环境、社会环境</li> </ul>
教学过程的组织	讲授基本理论； 举例——讨论——分析——总结

(讨论题目)	
教学方法	课堂讲授法、案例分析法、提问法、多媒体信息技术
作业安排及课后反思	完成本章节末相应的“课后作业”。
参考资料(推进阅读文献)	<p>一、刘建和等：《运动竞赛学》四川教育出版社，1990年</p> <p>二、国家体育总局编写组：《运动竞赛学》北京体育大学出版社，1994年</p> <p>三、刘少丹等：《运动竞赛学》北京体育大学出版社，2005年（成人教育体育专业系列精品教材）</p> <p>四、王家宏等：《运动选材、运动训练学、运动竞赛学》广西师范大学出版社，2000年</p> <p>五、刘清早著：《体育赛事运作管理》人民体育出版社，2006年8月</p> <p>六、陈云开著：《赛事经营管理概论》复旦大学出版社，2003年4月</p> <p>七、纪宁，巫宁编著：《体育赛事的经营与管理》电子工业出版社，2004年</p> <p>八、各类学术刊物上有关体育概论方面的论文</p>
课前准备情况及其他相关特殊要求(教师、学生)	教材、课件、讲稿、多媒体视频、学生准备笔记本

课节	第十三次课	教学时数	2 学时
教学目标	1. 了解体育运行的评价标准		
重点、难点	体育运行评价标准		
教学内容提要	<p>在现实中体育是以何种方式运行的？ 它的运行需要什么条件？ 体育运行的作用原理是什么？ 如何评价体育运行的好坏？</p> <p>体育运行概述 体育运行的条件 体育运行的机制 体育运行的评价</p> <p>第一节 体育运行概述 一、 体育运行的概念 1. 运行：星球、车船等周而复始地运转。 2. 体育运行：是指体育自身的运动、变化和发展。表现为体育各种要素和多层次子系统之间的相互作用以及它们多方面功能的发挥。（体育各种要素和多层次子系统：主要指体育内部的结构以及体育与其他社会组成部分之间的关系，并最终决定功能的发挥方式、程度和效果。）</p> <p>二、 体育运行的要素： 1. 体育运行的目标要素 ● 即行动者希望达到的预期状态。 ● 一个人希望通过参与体育锻炼改善自己的身体状况——参与体育的动机；预期可能是增强自己的体能，减轻自己的体重，或者提高自己的运动技术，这是对参与结果的预期。 ● 体育运行的目标要素具有主体性、意志性、选择性和引导性的特征。 ● 任何目标由一个运行主体确立，是其决心和意志的体现，其实现可能存在多种途径，且行动者一般会根据选定的目标确定自己的行为。</p> <p>2. 体育运行的资源要素、 ● 所谓资源要素，即行动者在实现选定目标过程中可供利用的手段、方式和条件的总和 ● 一个人确定了以提高自己的运动能力水平为目标的体育选择，首先，他要选择实现这个目标的工具（手段），是通过球类运动？还是天津运动？或者两者都选择？其次，他要选择参与运动的方式，是加入专业运动队</p>		

训练？还是利用业余时间训练？还是聘请私教？最后，以上选择取决于行动主体所处的社会环境，若行动所在社会没有球类活动，或者没有专业运动队或职业的体育运动训练，那么它就不能选择球类运动手段和专业训练途径来实现自己的预期目标。

- 目标是假定的预期结果，需要相应的手段或方式来具体落实，而手段或方式的选择，又取决于行动主体所处的客观环境条件。因此，手段、方式和条件等可供利用的资源，决定着行动者目标实现的成败。

### 3. 体育运行的规范要素

- 即行动者在实现其目标是所遵循的社会标准。这些社会标准与行动目标共同将社会运行分为不同领域，形成不同的行为特征或实践模式。

总之，体育运行的目标要素规定了体育运行主体的努力方向，体育运行的资源要素决定了体育运行主体行动手段与途径的选择，体育运行的规范要素区别了体育运行不同领域，反映了社会的一定价值取向。

## 三、 体育运行的方式

### 1. 纵向运行：也就是体育的变迁与发展。

- 纵向运行包括三种，一是继承关系，指当下的体育发展接受了过去文化所留下的遗产，又将影响未来的体育发展状态。体育继承不但包括项目、技术方法和训练模式，也包括民众体育习惯、品味和体育文化。二是变异关系，指体育运行随着时代的变化不断更新，并带有本时代的特征。三是中断关系，指一种文化或文明的消逝，其中的体育文明也随之消逝（民族传统体育）。

### 2. 横向运行：横向运行指体育发展某一阶段中各系统与诸要素相互作用的现象。

- 横向运行包括四种。一是交叉关系，如竞技体育、群众体育、学校体育的类别区分具有相对性，经常呈现交叉渗透的现象；（学校体育、竞技体育）二是制约关系，体育的某些要素、子系统会限制和约束另一些要素与子系统的发挥，如群众体育与竞技体育出现的矛盾现象；三是促进关系，指一个系统功能的发挥对另一系统起积极的推动作用（竞技体育、群众体育）；四是转化关系，即一种要素转变为另一种要素或一个系统问题转变为另一个系统的问题（市场化改革后，企业家从体育行政管理部门“购买”专业队）。

## 第二节 体育运行条件

Ps：中国冰壶队、蹦床队从弱变强，为什么我们的许多项目能够走这样的发展道路？支撑我国体育事业发展运行的基本条件有哪些？为了进一步推动我国体育事业实现良性运行和协

调发展，我们应该从哪些方面去努力？

#### 一、 人口条件

是体育运行的基本因素，人口数量、质量、结构与人口政策都对体育运行产生重要影响。一般而言，数量适中、质量合格、结构合理的人口是社会良性运行、协调发展的必要条件，也是体育运行的重要条件。以我国的人口现状为例，人口基数庞大的社会现实使得我国的人口政策倡导“优生优育”，其中身体素质的提高本应是“优生”的重要内容，但独生子女的家庭教育往往更注重孩子的安全性和成长的低风险性，使得青少年的体育参与受到一定阻碍。

#### 二、 环境条件

环境是体育存在和运行所依托的空间和物质基础。狭义的生态环境条件即自然环境。自然环境决定了与环境相适应的体育项目开展的条件，进而影响到当今体育格局和体育文化。例如，有良好冰雪资源的北欧、北美等国，冬季项目开展较为普遍，群众基础也更广泛。

#### 三、 经济条件

社会经济的发展不但为体育发展创造更多物质条件，而且也创造了社会对体育的新需求，促进体育事业向前发展，促使体育规模不断扩大，水平不断提高。

#### 四、 政治条件

体育与政治存在着复杂深刻的互动。一个国家的政治体制和文化会通过体育体制影响体育的运行状态，不同国家的政治意识形态和条件会决定体育的功能发挥；体育往往成为国家政治文化与意识形态的传递载体，并反映一定的政治动向。尽管体育为政治服务的论调一直饱受质疑，但武断认为二者绝无关系也只是纯真的幻想。在全球化和世界政治、经济、文化联系日益密切的今天，体育与政治的关系更应当受到重视。

#### 五、 文化条件

体育是社会文化发展的产物，又是社会文化的一种表现形式。体育文化是人类在体育生活和实践中创造出来的，通过有形的身体形态、动作技能、运动器材以及无形的意志、观念、时代精神反映出来。体育文化反映了一个地域和民族的文化特征和价值，并与人们的生活紧密联系。随着全球化程度加深，文化条件将带来体育运行状态的重要变化，这一过程已经在西方体育文化扩张的当今世界中有所表现。

#### 第四节 体育运行评价

- 我们一般期待体育的发展始终处于良性运行和协调发展的状态，但是任何一个国家的体育发展都不是一帆风顺的，都要经历一些曲折的过程
- 如何看待体育运行中的各种现象
- 如何评价不同时期的体育运行状态
- 我们以什么原则和标准对体育运行进行评价



	<p>一、体育运行评价的作用</p> <p>1. 目标定向</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 体育运行的目标是指体育运行根据对其发展过程的认识所确定的自身体系发挥功能的要求和期望达到的状态。</li> <li>➤ 体育运行的基本目标：以人为本，心理健康和社会适应服务</li> <li>➤ 通过对体育运行的评价，可以纠正体育运行过程中的目标偏离现象</li> </ul> <p>二、体育运行的原则</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 综合性原则</li> <li>2. 协调性原则</li> <li>3. 需求原则</li> <li>4. 可持续发展原则</li> </ol>
教学过程的组织 (讨论题目)	讲授基本理论： 举例——讨论——分析——总结
教学方法	课堂讲授法、案例分析法、提问法、多媒体信息技术
作业安排及课后反思	完成本章节末相应的“课后作业”。
参考资料（推进阅读文献）	<p>一、刘建和等：《运动竞赛学》 四川教育出版社，1990年</p> <p>二、国家体育总局编写组：《运动竞赛学》 北京体育大学出版社，1994年</p> <p>三、刘少丹等：《运动竞赛学》 北京体育大学出版社， 2005年 （成人教育体育专业系列精品教材）</p> <p>四、王家宏等：《运动选材、运动训练学、运动竞赛学》 广西师范大学出版社，2000年</p> <p>五、刘清早著：《体育赛事运作管理》人民体育出版社， 2006年8月</p> <p>六、陈云开著：《赛事经营管理概论》复旦大学出版社， 2003年4月</p> <p>七、纪宁，巫宁编著：《体育赛事的经营与管理》 电子工业出版社，2004年</p> <p>八、各类学术刊物上有关体育概论方面的论文</p>
课前准备情况 及其他相关特殊要求（教师、学生）	教材、课件、讲稿、多媒体视频、学生准备笔记本

课节	第十四次课	教学时数	2 学时
教学目标	1. 了解我国体育的目的		
重点、难点	我国体育发展方式的转变		
教学内容提要	<p>第九章 中国体育发展与改革</p> <p>Q: 竞技体育中国第一个世界冠军? 第一个女子世界冠军? 容国团, 1954.4, 德国多特蒙德, 25 届世乒赛; 邱钟惠, 1961, 26 届世乒赛</p> <p>群众体育: “十一五”一句话, “十二五”一段话, “十三五”重点关注, 纳入政府考核</p> <p>学校体育: 阳光体育, 体育中考</p> <p>Q: 如何看待以上这些问题, 又如何认识 and 解决存在的问题</p> <p>第一节 我国体育的目的</p> <p>➤ 分析导入</p> <p>一、概念</p> <p>➤ 广义</p> <p>➤ 狭义</p> <p>二、我国体育的目的</p> <p>1. 几经变化, 其核心思想基本一致——体育要提高人民的健康水平, 服务于国家建设</p> <p>2. 国家的政治需求决定体育发展的性质</p> <p>3. 三个层面</p> <p>➤ 体育要为人民服务——没有全民健身就没有全面小康</p> <p>➤ 体育要增强人民体质——ps: 学生身体素质与美日比较: 征兵标准——体育是增强体质的唯一因素?</p> <p>➤ 体育要为国家发展需要服务</p> <p>三、我国体育发展方式的转变</p> <p>1. 转变发展观念: 以人为本</p> <p>2. 转变发展目标</p> <p>3. 转变发展路径</p> <p>4. 转变发展方式的关键是深化体育改革, 实现体制和机制的创新</p>		
教学过程的组织 (讨论题目)	讲授基本理论; 举例——讨论——分析——总结		
教学方法	课堂讲授法、案例分析法、提问法、多媒体信息技术		
作业安排及课后反思	完成本章节末相应的“课后作业”。		
参考资料(推进阅读文献)	<p>一、刘建和等:《运动竞赛学》四川教育出版社, 1990 年</p> <p>二、国家体育总局编写组:《运动竞赛学》北京体育大学出版社, 1994 年</p> <p>三、刘少丹等:《运动竞赛学》北京体育大学出版社,</p>		

	<p>2005年 (成人教育体育专业系列精品教材)</p> <p>四、王家宏等：《运动选材、运动训练学、运动竞赛学》广西师范大学出版社，2000年</p> <p>五、刘清早著：《体育赛事运作管理》人民体育出版社，2006年8月</p> <p>六、陈云开著：《赛事经营管理概论》复旦大学出版社，2003年4月</p> <p>七、纪宁，巫宁编著：《体育赛事的经营与管理》电子工业出版社，2004年</p> <p>八、各类学术刊物上有关体育概论方面的论文</p>
<p>课前准备情况及其他相关特殊要求（教师、学生）</p>	<p>教材、课件、讲稿、多媒体视频、学生准备笔记本</p>

川理体育学院

课节	第十五次课	教学时数	2学时
教学目标	让学生了解体育发展面临的问题可未来发展趋势		
重点、难点			
教学内容提要	<p>第九章 第五节 迈向体育强国与中国体育的未来</p> <p>➤ “我每看运动会时，常常这样想，优胜者固然起敬，但那些虽然落后而仍然非跑至终点不止的竞技者，和见了这样竞技者而肃然不笑的看客，乃正是中国将来的脊梁”——鲁迅</p> <p>➤ 体育强国八大标准</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 奥运会上的体育成绩是否名列前茅</li> <li>2. 群众体育和社会体育是否普及</li> <li>3. 体育法律法规是否完善</li> <li>4. 体育管理机制是否健全</li> <li>5. 体育产业是否发达</li> <li>6. 体育传播是否具有影响力</li> <li>7. 体育科研成果是否先进</li> <li>8. 体育国际交流是否丰富</li> </ol>		
教学过程的组织 (讨论题目)	讲授基本理论； 举例——讨论——分析——总结		
教学方法	课堂讲授法、案例分析法、提问法、多媒体信息技术		
作业安排及课后反思	完成本章节末相应的“课后作业”。		
参考资料(推进阅读文献)	<p>一、刘建和等：《运动竞赛学》四川教育出版社，1990年</p> <p>二、国家体育总局编写组：《运动竞赛学》北京体育大学出版社，1994年</p> <p>三、刘少丹等：《运动竞赛学》北京体育大学出版社，2005年（成人教育体育专业系列精品教材）</p> <p>四、王家宏等：《运动选材、运动训练学、运动竞赛学》广西师范大学出版社，2000年</p> <p>五、刘清早著：《体育赛事运作管理》人民体育出版社，2006年8月</p> <p>六、陈云开著：《赛事经营管理概论》复旦大学出版社，2003年4月</p> <p>七、纪宁，巫宁编著：《体育赛事的经营与管理》电子工业出版社，2004年</p> <p>八、各类学术刊物上有关体育概论方面的论文</p>		
课前准备情况及其他相关特殊要求(教师、学生)	教材、课件、讲稿、多媒体视频、学生准备笔记本		

课节	第十六次课	教学时数	2 学时
教学目标			
重点、难点			
教学内容提要	<p>全面总结、回顾本学期所学内容。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、第一本《体育概论》</li> <li>二、体育概论的特点</li> <li>三、学习“体育概论”的意义</li> <li>四、“体育”的称谓</li> <li>五、体育概念争论的焦点</li> <li>六、体育概念建构的原则</li> <li>七、体育与劳动的关系</li> <li>八、体育的概念</li> <li>九、体育产生的条件</li> <li>十、体育产生的过程</li> <li>十一、体育产生的学说</li> <li>十二、体育对个体的功能</li> <li>十三、体育对社会的概念</li> <li>十四、健康心理功能具体表现</li> <li>十五、促进个性发展具有独特的优势</li> <li>十六、学校体育的特征、任务、组织形式</li> <li>十七、群众体育的特征、任务、组织形式</li> <li>十八、竞技体育的特征、任务、组织形式</li> <li>十九、体育产业的概念、分类、特征、目的任务</li> <li>二十、各类体育的关系</li> <li>二十一、体育的手段</li> <li>二十二、体育的核心手段</li> <li>二十三、体育手段的特点</li> <li>二十四、体育手段的类型</li> <li>二十五、身体姿势、运动轨迹</li> <li>二十六、运动项目</li> <li>二十七、三种关系</li> </ol>		
教学过程的组织 (讨论题目)	<p>讲授基本理论； 举例——讨论——分析——总结</p>		
教学方法	<p>课堂讲授法、案例分析法、提问法、多媒体信息技术</p>		
作业安排及课后反思	<p>复习</p>		
参考资料(推进阅读文献)	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、刘建和等：《运动竞赛学》 四川教育出版社，1990 年</li> <li>二、国家体育总局编写组：《运动竞赛学》 北京体育大学出版社，1994 年</li> <li>三、刘少丹等：《运动竞赛学》 北京体育大学出版社，</li> </ol>		

	<p>2005年 (成人教育体育专业系列精品教材)</p> <p>四、王家宏等：《运动选材、运动训练学、运动竞赛学》广西师范大学出版社，2000年</p> <p>五、刘清早著：《体育赛事运作管理》人民体育出版社，2006年8月</p> <p>六、陈云开著：《赛事经营管理概论》复旦大学出版社，2003年4月</p> <p>七、纪宁，巫宁编著：《体育赛事的经营与管理》电子工业出版社，2004年</p> <p>八、各类学术刊物上有关体育概论方面的论文</p>
课前准备情况及其他相关特殊要求（教师、学生）	教材、课件、讲稿、多媒体视频、学生准备笔记本

## 8. 学生课程学习要求

### 8.1 学生自学的要求

每次上课前学生应对老师上课时要讲的章节进行预习，这样才能在课堂上积极的讨论，提高授课的效果。

### 8.2 课外阅读的要求

课通过网络了解一些体育相关的知识，下载一些体育概论内容相关的文献来阅读。

### 8.3 课堂讨论的要求

积极回答老师提出的问题，并勇于提出问题，和同学积极讨论。

## 9. 课程考核方式及评分规程

1. 平时出勤：20%
2. 平时作业和课堂提问：20%
3. 期末考试成绩：60%

## 10. 学术诚信规定

考试期间如发现学生有违规或者作弊现象，坚决按照学校相关处罚规定严肃处理。

## 11. 课堂规范

按时上下课，如有特殊情况需向老师请示说明，无故缺课均按旷课处理。上课期间不准嬉戏打闹，不准玩手机和睡觉。

## 12. 课程资源

教材采用《体育概论》北京体育大学出版社，出版日期 2013 年 9 月

### 13. 教学合约

#### 学术合作格式化简明契约

甲方（教师）：

乙方（学生）：

为规范《排球》课程教学行为过程，实现教学的顺利进行和有机统一，提升教学质量，提高教学效率，兹决定在以上表述的基础上，就未来《排球》课程实施大纲的执行，约定如下：

- 1、教师与学生在宣示的基础上，充分了解课程实施大纲并理解其内容，达成一致意见。
- 2、教师与学生双方都同意遵守课程实施大纲中阐述的原则，标准和期望。

甲方（签字盖章）：

乙方（签字盖章）：